

**PLANIFICAÇÃO de EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA do 7º ano**

<b>Domínio/ Tema</b>	<b>Aprendizagens essenciais/conteúdos</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades</b>	<b>Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)</b>	<b>CALENDARIZAÇÃO</b>
<b>UL 1 AA ORIGENS (30%)</b>	Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem;	- <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J) - <b>Criativo</b> (A, C, D, J) - <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G) - <b>Questionador/ Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J) - <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H) - <b>Sistematizador / organizador</b> (A, B, C, I, J) - <b>Comunicador</b>	- Exploração de animações e simulações - Exploração de vídeos e/ou jogos interativos - Realização de questionários interativos - Elaboração de sínteses - Elaboração e exploração de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Realização de atividades de consolidação - Revisão de conceitos - Elaboração de relatórios	- Apresentação oral de trabalhos; - Atividades de pesquisa; - Debates; - Desempenho individual; - Trabalhos individuais e/ ou de grupo; - Trabalho temático (Resumo, artigo); - Ferramentas Google; - Ficha de atividades; - Grelha de Auto e Heteroavaliação; - Inquéritos;	<b>1º Período</b>  <b>13 Aulas</b>
<b>UL 2 AS RELIGIÕES (35%)</b>	Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;				<b>2º Período</b>  <b>11 Aulas</b>

<p><b>UL 3</b> <b>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFECTOS</b> <b>(35%)</b></p>	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p>	<p>/ <b>Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I) - <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F) - <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J) - <b>Cuidador de si e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realização de visitas de estudo</li> <li>– Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>– Realização de dias abertos</li> <li>– Elaboração de planos de trabalho</li> <li>– Realização de debates em grupo</li> <li>– Realização de exposições</li> <li>– Elaboração de cartazes e/ou filmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação;</li> <li>– Participação em <i>chats e/ou</i> fóruns;</li> <li>– Participação oral;</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative);</li> <li>– Portefólios ;</li> <li>– Projetos;</li> <li>– Questionários;</li> </ul>	<p>3º Período</p> <p>12 AULAS</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------